**Тема недели «Животный мир. Ферма»**

**Обогащение словаря**

**Существительные:** животное, лошадь, конь, жеребенок, жеребята, корова, бык, теленок, телята, овца, баран, ягненок, ягнята, коза, козел, козленок, козлята, свинья, боров, поросенок, поросята, собака, пес, щенок, щенята, кошка, кот, котенок, котята, голова, морда, уши, тело, четыре лапы (ноги), рога, шерсть, хвост, дом, человек, польза, шерсть, мясо, молоко, кожа, стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, скотный двор, коровник, конура, будка, конюшня, свинарник, пастбище, овчарня, доярка,: заводить, кормить оператор машинного доения, свинарка, конюх, пастух, чабан.

**Прилагательные:** нужные, полезные, добрые, травоядные, домашние, пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый;

**Глаголы:** ухаживать, охранять, любить, ржать, мычать, блеять, мекать, хрюкать, лаять, мяукать.

|  |
| --- |
| **Подвижная игра «Кони»**Кони гуляют гурьбой на лугу. *(дети шагают на месте,* Я всех коней перечислить могу: *высоко поднимая колени*Черный как уголь, белый как снег, *загибают пальцы по очереди)*Рыжий как пламя, красивее всех. Серый, весь в яблоках, с гривой седой, Конь шоколадный, совсем молодой. Кони пасутся у речки гурьбой, (*дети шагают на месте,*Их посчитаем еще раз с тобой: : *высоко поднимая колени*Черный как уголь, белый как снег, , *загибают пальцы по очереди)*Рыжий как пламя, красивее всех. Серый, весь в яблоках, с гривой седой, Конь шоколадный, совсем молодой. |
| **Дидактическое упражнение** **«Один-много» (образование множественного числа существительных):** кошка – кошки – много кошек жеребёнок – жеребята – много жеребят собака – собаки – много собак котёнок – котята – много котят свинья – свиньи – много свиней лошадь – лошади – много лошадей | **Дидактическое упражнение** **«Назови ласково»** (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе) : корова – коровка лошадь – лошадка кошка – кошечка овца – овечка собака – собачка баран — барашек  |
| **Дидактическое упражнение «Сосчитай до пяти»** (согласование существительных с числительными) : Один кот, два кота, три кота, четыре кота, пять котов. Одна кошка, …, пять кошек Одна собака, …, пять собак Одна лошадь, …, пять лошадей Одна овца, …, пять овец Одна корова, две коровы, три коровы, четыре коровы, пять коров  | **Дидактическое упражнение «Отгадай, кто это?»** : Сторожит, грызёт, лает? – собака Хрюкает, роет? – свинья Ржет, бегает, скачет? – лошадь Мяукает, лакает, царапается? – кошка Мычит, жуёт, ходит? — корова  |
| **Дидактическое упражнение** **«У кого – кто?»** (упражнение в словообразовании): Коза – козёл – козлятаКорова – бык – телята Свинья – кабан – поросята Лошадь – конь – жеребята Собака – пёс – щенята Овца – баран – ягнята  | **Дидактическое упражнение «Кто как голос подаёт?»**: Лошадь ржёт. Овца блеет. Собака лает, рычит. Кошка мурлыкает, мяукает. Свинья хрюкает. Корова мычит.  |
| **Дидактическое упражнение** **«Чей? Чья? Чьё?»** (образование притяжательных прилагательных): Конура собаки. — Чья конура? – собачья. Молоко козы, коровы. — Чьё молоко? – козье, коровье. Рога барана, коровы, козы. — Чьи рога? – бараньи, коровьи, козьи. Хвост лошади, кошки, собаки. — Чей хвост? – лошадиный, кошачий, собачий. Копыта коровы, лошади. — Чьи копыта? – коровьи, лошадиные. Борода козы. — Чья борода? – козлиная.  | **Дидактическое упражнение «Исправь предложение»**: Собака кудахчет на чужих. — Собака лает на чужих. Корова даёт шерсть. – Корова даёт молоко. Кошка клюёт молоко. – Кошка лакает молоко. Свинья рычит в корыте. – Свинья плескается в корыте. Кошка хрюкает на диване. – Кошка мурлыкает на диване.  |
| **Дидактическое упражнение «Продолжи предложения»**: Собака лает, грызёт кости, сторожит … (дом). Лошадь ржёт, пасётся…(на лугу). Кошка мурлыкает, ловит мышей…(в подвале).  |  **Дидактическое упражнение «Кто где живёт?»** (употребление именительного падежа сущ-х): - в коровнике живёт (кто?) – корова в свинарнике живёт (кто?) – свинья в конуре живёт (кто?) – собака в сарае живут (кто?) – овца, баран в хлеву живет (кто?) |
| **Дидактическое упражнение** **Составление рассказа о домашнем животном по плану.** Это коза, домашнее животное. Тело покрыто пушистой шерстью. Голова небольшая, вытянутая, с торчащими рожками. Любит зелёную траву. Даёт вкусное мясо, молоко, шерсть. Живёт коза в сарае, хлеву. |
| * Показать ребёнку (по возможности живых) домашних животных — кошку, собаку, корову, козу, лошадь, свинью, овцу. Обсудить внешние признаки каждого, поговорить о том, чем они питаются. Рассказать детям, какую пользу приносят людям домашние животные.
 |
| * Прочитать стихи, рассказы о домашних животных, рассмотреть иллюстрации.

Примерные вопросы к детям: - Почему эти животные называются «домашними»? - Какую пользу приносит людям (лошадь, корова, овца и т.д.)? - Зачем у лошади на ногах копыта? - Почему не слышно, как кошка ходит?  |
| **Игра «Кто у кого ?»** Вариант №1. Взрослый бросает ребенку мяч и называет животное, ребенок должен назвать детенышей этого животного во множественном числе и бросить мяч обратно. Например: у коровы- телята, у собаки — щенята и т.д.Вариант №2. Взрослый называет множественное число, а ребенок единственное число. Например: котята -котенок, ягнята — ягненок.  | **Игра «Отгадай, кто это?»**Взрослый загадывает загадку, а ребёнок её отгадывает. Затем аналогичные загадки загадывает ребёнок.Сторожит, грызёт, лает? – собака Хрюкает, роет? – свинья Ржет, бегает, скачет? – лошадь Мяукает, лакает, царапается? – кошка Мычит, жуёт, ходит? — коров |
| **ПОДАРОК** Раскрывается корзинка.  В ней подарок, да какой!  Не игрушка, не картинка – Песик маленький, живой.  Уши мягкие, как тряпки,  Нос - как пуговка звонка,  | Неуверенные лапки  Разъезжаются слегка.  Шелковистой теплой спинкой  Жмется ласково к ногам...  Не игрушку, не картинку – Друга подарили нам! М. Стремин |
| Ходит рыжий, пьет из лужи,  Не боится лютой стужи. Хвост лохматый, черный нос...  Кто же это? Рыжий... (Пес). | Заплелись густые травы,  Закудрявились луга,  Да и сам я весь кудрявый,  Даже завиты рога. (Баран) |
| С бородой, а не старик,  С рогами, а не бык,  Доят, а не корова,  Лыко дерет,  А лаптей не плетет. (Коза) | Лежит замарашка  В щетинистой рубашке.  Хвост крендельком,  Нос пятачком,  Ничем не больна, А все стонет она. (Свинья) |
| Вчера я был мышегональным,  Вполне сметаноуплетальным.  Сегодня я диваноспальный,  Вполне подушкоодеяльный. (Кот) | Встал он прямо у дорожки:  Не идут со страха ножки.  И мычит бедняга: «Му! Шаг я сделать не могу». (Бычок) |
| Координация речи с движением **«Пыльная песенка»***Цели: координация речи с движением. Развитие творческого воображения.*По полю дорожка кружит.По дорожке лошадка бежит.За лошадкой тележка звенит,А в тележке собачка лежит.Дорожка скрипит: скрип- скрип.Лошадка бежит: цок-цок.Тележка звенит: дзынь- дзынь.А собачка с тележки: гав- гав.А за ними дорожка пылится. А за ними пылища клубится. И несётся за ними песокЧерез поле и наискосок. И дорожка исчезла в пыли. И лошадка пропала в пыли,И тележки с собачкой не видно,Только слышно, как где-то вдали...Дорожка скрипит: скрип- скрип.Лошадка бежит: цок-цок.Тележка звенит: дзынь- дзынь.А собачка с тележки... не лает,Потому что собачка чихает: — АПЧХИ! А. Усачёв  | (Делают «моталочку» перед грудью.)(Высоко поднимают колени.)(Ударяют ладонями по бокам.)(Укладывают ладони под щёку.)(Ладони скользят друг о дружку.)(Кулаками — тук-тук.)(Потряхивают кистями рук.) (Делают хватательные движения ладонями.)(Приседают и медленно поднимаются, делая вращательные движения руками.)(Делают «моталочку».)(Высоко поднимают колени.)(Ударяют ладонями по бокам.)(Прикладываютруки к уху.)(Ладони скользят друг о дружку.)(Кулаками — тук-тук.)(Потряхивают кистями рук.)(Удивляются, пожимают плечами.)(«Чихают».) |