

## Консультация для родителей

### Развитие слухового внимания у детей 2 – 3 лет.

Подготовила: Сероштанова И.В.

Ребёнок с самого рождения окружен звуками – шумами, музыкой, речью. На третьем году жизни контролировать свой слух и различать отдельные звуки малыш ещё не может. В предлагаемых играх, игровых заданиях ребёнок научится различать звуки, звучание, голоса. Для этого нужны: и хорошая память, чёткое восприятие, и развитое мышление.

#### «КТО ЧТО УСЛЫШИТ?»

Приготовьте ширму, колокольчик, трещотку, бубен и т. д. Спрячьтесь за ширму и поиграйте на каком-нибудь инструменте. Предложите ребёнку угадать, каким предметом произведён звук.



#### «УЗНАЙ ПО ЗВУКУ».

Приготовьте музыкальные игрушки и предметы (бумага, ложки, дудка и т. п.). Сядьте спиной к малышу и производите разные шумы и звуки разными предметами. Предложите малышу, не оборачиваясь, называть, чем произведён звук. Похвалите малыша за правильный ответ.



#### «УГАДАЙ, ЧТО НАДО СДЕЛАТЬ».

Приготовьте бубен и два флажка. Объясните ребёнку, что, когда вы громко зазвените в бубен, он должен поднять флажки и помахать ими, а если вы будете звенеть тихо, он должен опустить флажки вниз. Чередуйте громкое и тихое звучание не более 4-х раз.



## «КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ?»

Приготовьте куклу, медведя, машинку. Малыш сидит в 2-3 метрах от вас, а на столе лежат игрушки. Объясните, что вы будете давать малышу задания шепотом, поэтому он должен тихо сидеть, чтобы услышать: «Возьми куклу. Посади куклу в машину» и т. д. Малыш должен услышать, понять и выполнить команды. Давайте краткие, простые задания, говорите тихо, но чётко.



## «СОЛНЦЕ ИЛИ ДОЖДИК?»

Приготовьте бубен и 2 картинки: на одной дети гуляют на площадке в солнечный день, а на другой – дети бегут домой от дождя. Предложите малышу слушать бубен: если он звенит – погода хорошая, поднимай картинку, где дети гуляют, а если стучит – поднимай картинку, где дети бегут от дождя. Меняйте звук бубна 3–4 раза.



## «БЕГИ НА НОСОЧКАХ».

Приготовьте бубен или тамбурин. Объясните малышу, что он должен выполнять движения соответственно звучанию – под тихий звук идти на носочках, под громкий – шагом, под очень громкий – бегом.



## «ГДЕ ЗВОНИЛИ?»

Приготовьте колокольчик. Предложите малышу закрыть глаза и встаньте от него в стороне, звеня в колокольчик. Ребёнок должен рукой указать направление, откуда доносится звон. Если он показывает правильно, похвалите его, попросите открыть глаза и покажите колокольчик. При ошибке повторите задание. Звоните не очень громко и следите, чтобы ребёнок поворачивался лицом туда, откуда льётся звук.



## «УГАДАЙ, НА ЧЁМ Я ИГРАЮ».

Приготовьте музыкальные игрушки: барабан, дудку, шарманку и т. п. Поочерёдно показывайте ребёнку музыкальные инструменты и спрашивайте их название. Затем игрушки уберите за ширму и играйте на них, а малыш должен угадать, на чём вы играете.



## «ЦАПЛЯ И ВОРОБЕЙ».

Приготовьте бубен, две картинки с изображением шагающей цапли и скачущего воробья. Покажите картинку с цаплей и объясните, что ходит она медленно, как звучит сейчас бубен. Малыш должен имитировать походку цапли под медленный стук бубна. Затем покажите воробья и скажите, что воробей скачет быстро, и быстро стучите в бубен. Ребёнок скачет, как воробей. Меняйте темп стука в бубен, а ребёнок будет соответственно двигаться.



## «СДЕЛАЙ ТО, ЧТО Я СКАЖУ».

Приготовьте кубики, две матрёшки, две куклы в платьях разного цвета (для себя и для ребёнка), тазик с водой, кроватку, машину. Постройте лесенку из кубиков, у её основания и наверху поставьте по матрёшке. Попросите ребёнка помочь матрёшке спуститься. При правильном выполнении попросите рассказать, как спускалась матрёшка («прыг-прыг-прыг»). Предложите уложить куклу, помочь матрёшке подняться и т. д., сопровождая свои действия словами.



Проверьте, может ли ребёнок назвать знакомые звуки:

➤ когда вы вместе с малышом слышите какой-то звук, спросите его: «Что это?» (подведите его к источнику звука и покажите, что это звучит;



назовите источник; например: в тазике плещется вода «буль-буль», машина едет «би-би»);

- имитируйте знакомые малышу звуки и спрашивайте его, что это;
- запишите знакомые ребёнку звуки на диктофон и попросите подобрать к ним соответствующие картинки.

### «ОПРЕДЕЛИ, ГРОМКИЙ ЗВУК ИЛИ ТИХИЙ».

Постучите, погребите, поскрипите и попросите ребёнка сказать, какой звук громкий, а какой тихий. Можно помочь малышу, например, палец ко рту, когда он должен определить, что звук тихий, или закрыть уши, если громкий.

### «ЧТО ЭТО ЗА ЗВУК?»

Приготовьте несколько картинок с изображением животных и птиц или некоторых предметов (телефон, часы, пылесос и т. д.).

Подражайте звукам, которые они издают, а потом попросите ребёнка найти на картинке то, что (или того, кто) издаёт такой звук.



В подготовке материала использована литература:

Герасимова А.С., Кузнецова В.Г. «Школа раннего развития. От рождения до 3-х лет». – СПб.: «Издательский Дом «Нева»»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001. 208 с.