муниципальное бюджетное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Детский сад №137»

Программа

кружка

 «LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ»

( 3-4 года)

Руководитель кружка

 Воспитатель :

 Глущенко Т.С.

г. Ростов-на-Дону

2020-2021 года

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время происходит глобальный пересмотр принципов дошкольного образования. В системе образования детей дошкольного возраста появились новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно - коммуникативные средства, и традиционными наглядными средствами их уже сложно удивить. Развитие образовательного процесса идет по многим направлениям, затрагивая главным образом формирование личностных качеств дошкольника. Результатом образовательной деятельности ДОУ ныне считается не сумма знаний, умений и навыков, а приобретаемые ребенком личностные качества: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность и воспитанность.

 Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, могу сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимаемых занятий для детей. Дети начинают заниматься LEGO-конструированием, как правило, со средней группы. В своей программе я бы хотела бы повысить интерес к конструированию и начать заниматься с детьми второй младшей группы (3-4 года).

Программа предназначена для проведения занятий дополнительной образовательной услуги «LEGO-конструирование», является модифицированной.

**В основе модифицированной программы** - **следующие источники:**

1. «LEGO-конструирование в ДОУ – шаг к техническому творчеству» И.А. Русских.

2. Авторская программа «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешиной.

**Направленность дополнительной образовательной программы:** техническая (техническое моделирование и конструирование) - расширение политехнического кругозора детей, развитие конструкторских способностей, формирование работы с различными инструментами, проектирование моделей и конструкций, образцов техники;

**Цель программы:** развитие конструкторских способностей детей.

**Задачи:**

*Первое полугодие:*

- учить называть детали лего-конструктора «Дупло» (кирпичик большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);

- простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму,

величину, цвет деталей);

- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин);

- сравнивать предметы по длине и ширине;

- обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета

длинная (широкая));

- конструировать по образцу и условиям;

- различать по цвету и форме;

- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

*Второе полугодие:*

- познакомить с новыми деталями лего-конструктора «Дупло» (основа машины, полукруг, овал);

- учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;

- оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки;

- развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;

- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

**Актуальность программы:**

 **-** востребованность развития широкого кругозора у дошкольников начиная с раннего возраста и формирования предпосылок основ инженерного мышления;

- LEGO – конструирование позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры

- LEGO - технологии объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

**Педагогическая целесообразность.** Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

**Принципы построения программы:**

**Доступность -** предусматривает осуществление конструктивно-игровой

деятельности с LEGO с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.

**Наглядность -** обучение и воспитание предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятий, образов, **Последовательность –** заключается в постепенном повышении требований в процессе конструктивной деятельности.

**Систематичность -** обучения и воспитания - достижение цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:** реализация программы осуществляется с использованием методических пособий, специально разработанных фирмой «LEGO» для преподавания технического конструирования на основе своих конструкторов. Настоящая дополнительная образовательная услуга предполагает использование образовательных конструкторов «LEGO-DUPLO», как инструмента для обучения дошкольников (3-4 года) конструированию.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:** программа ориентирована на детей второй младшей группы (3-4 года).

**Срок реализации дополнительной образовательной программы:** программа рассчитана на 1 учебный год (36 занятий в год).

**Формы и режим занятий:** при работе по данной программе используется подгрупповая и индивидуальная форма работы. Группа детей до 10 человек. Занятия проводятся во второй половине дня, 15-20 минут, 1 раз в неделю. Таким образом, продолжительность занятий по конструированию соответствует СанПиН 2.4.1. 1249-03 к «Требованиям к организации режима дня и учебных занятий».

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. На занятиях используются **три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу, а также дополнительные:**

***Конструирование по образцу* —** когда детям предлагают образцы построек и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Это важнейший этап обучения, где можно решать задачи, обеспечивающие переходы детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

***Конструирование по условиям* —** образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

***Конструирование по замыслу* -** предполагает, что ребенок сам, без каких- либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:** ожидаемыми результатами к концу учебного года является то, что дети должны знать:

1. правила безопасной работы;
2. основные компоненты конструктора «LEGO-DYPLO»;
3. виды соединений в конструкторе;
4. основные приемы конструирования;

дети должны уметь:

1. использовать готовые инструкции – схемы и поэтапно собирать модель
2. - различать и называть детали конструктора,
3. - выполнять постройку:

по образцу, по замыслу;

1. - находить конструктивные решения,
2. - использовать готовые постройки в игре,
3. -удерживать деталь щепотью, скреплять и разъединять детали конструктора;
4. - сосредоточиться;
5. - принимать участие в коллективной постройке, доводить задуманное до конца.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цели |
| Сентябрь | Знакомство с конструктором LEGO-DUPLO | Познакомить с LEGO-DUPLO (кирпичик, лапка, клювик, пластина и т.д.). Закреплять знание цвета и формы. |
| Знакомство с правилами безопасного поведения при работе с LEGO конструктором | Познакомить с правилами, закрепить названия деталей лего. |
| Ворота для заборчика | Учить выполнять простейшую конструкцию из LEGO-DUPLO ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину. |
| Пирамидка (башенка) | Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору. |
| Октябрь | Здравствуй лес! | Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья. |
| Мы в лесу построим дом | Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из LEGO-DUPLO. |
| Разные домики | Закреплять умение строить домики. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность |
| Ноябрь | Мебель для комнаты | Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. |
| Мебель для кухни | Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели. |
| Печка | Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Декабрь | Утята в озере | Учить внимательно слушать стихотворение. Строить из конструктора утят. |
| Волшебные рыбки | Рассказать о рыбах. Учить строить рыб из конструктора. |
| Мостик через речку | Учить строить мостик, точно соединять строительные детали |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Январь | Построим загон для коров | Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условию. Развивать творчество, воображение и фантазию. |
| Грузовая машина | Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали. |
| Домик фермера | Формировать обобщённые представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент» |
| Мельница | Рассказать о мельнице. Развивать воображение и фантазию. |
| Февраль | Машина с прицепом | Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования. |
| Пожарная машина | Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину. |
| Кораблик | Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Март | Детская площадка | Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки |
| Горка для ребят | Продолжать знакомить с детской площадкой, развивать память и наблюдательность. |
| Все работы хороши | Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| Конструирование по замыслу  | Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Апрель | Ракета | Рассказать о космосе. Учить строить ракету. |
| Луноход | Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора |
| Космонавты | Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей. |
| Конструирование по замыслу  | Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Май | Животные в зоопарке | Рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона. |
| Вольер для тигров и львов | Учить всем вместе строить одну поделку. |
| Крокодил | Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила. |
| Конструирование по замыслу  | Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |

**Список литературы для педагогов**

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозайка синтез, 2014.

2. Русских И.А. «LEGO-конструирование в ДОУ – шаг к техническому творчеству»

3. Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду».- Пособие для педагогов. М.: изд. Сфера, 2012г.

4.Конструирование из строительного материала Л. В. Куцакова.