муниципальное бюджетное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Детский сад №137»

Программа

кружка

«Предшкольная пора»

( 4-5 лет)

Руководитель кружка

Воспитатель :

Глущенко Т.С.

г. Ростов-на-Дону

2020-2021 года

Пояснительная записка

Программа «Предшкольная пора» предназначена для подготовки к школе детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение.

В Постановлении Правительства РФ (октябрь 2001 г.) «О Концепции модернизации российского образования за период до 2010 г.» особое внимание уделено решению проблемы доступности дошкольного воспитания, обеспечения условий для качественной подготовки детей к обучению в школе, .повьппению уровня квалификации педагогов и родителей для достижения соответствия образования актуальньпи и перспективньпл потребностям личности, общества и государства.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ (декабрь 2004 г.) «Стратегия РФ в области развития образования на период до 2008 г.» в структуру общего образования вводится предшкольная ступень, в рамках которой обучение осуществляется с пяти (пяти с половиной) лет. В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких задач:

е организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

* отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
* укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учится;  формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5 — 6 лет должен прежде всего определиться тем, что они — дошкольники и только готовятся к систематическому обучению.

Авторы проекта стремились уйти от конъюнктурного понимания подготовки детей к школе как узкопредметной (форсированного изучения программы первого класса) и обратили особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов Деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов Детей и успешное обучение их в школе.

Исходя из этого, программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьньж программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

В программу «Педшкольная пора» входят: программа обучения и развития (для групп подготовки к школе детей с 5 лет); средства обучения для дошкольника (рабочие тетради, учебные книги), методические пособия и рекомендации для педагога по каждому разделу.

# ра ллр-п раммт

Программа определяет те знания и умения, которьпли должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются пять разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: «Познаем других людей и себя», «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать», «Играем и фантазируем». Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Раздел «Познаем других людей и себя» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Раздел «Познаем мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира». Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.).

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебньпи предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Особое внимание уделяется формированию логических умений, символической пропедевтике — подготовке к оперированию знаками.

Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Раздел «Учимся рисовать». Содержание этого Вдела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:  пространственная ориентировка;

 о умение анализировать форму предмета и изображения; е развитие воображения; о освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

Раздел «Играем и фантазируем» направлен на развитие воображения, в значитељной степени способствующего успешности обучения ребенка в школе. Особое внимание уделяется такому качеству воображения, как предвидение, сформированность которого определяет творческие характеристики любой деятельности (мыслительной, речевой, художественной, трудовой и др.).

Содержание этого раздела способствует развитию умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности: о принятие и удержание учебной задача; о самостоятельный выбор средств для достижения результата; е точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Содержание данного раздела реализуется в двух организационных формах использование дидактической игры как метода обучения в процессе занятий, а также проведение ежедневного «часа игры» (подробнее об этом см. Методические рекомендации). Программное содержание, реализуемое в игровой час, отмечено в тексте звездочкой С).

# Перспективно — тематическое планирование

цели : Формировать общее психическое развитие предпосылки учебной деятельности и качества необходимые для адаптации к школе.

Задачи :

1. Организация процесса обучения воспитания и развитие детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. Отбор содержания образования детей на ступени предшкольногО образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

З. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желание учится;

4. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Сентябрь | | |
| 1 | | Учимся родному языку | | |
| 2 | | Учимся рисовать | | |
| з | | Игровой час | | |
|  | | Октябрь | | |
| 1 | | Познаем мир | | |
|  | | Предметный мир | | |
|  | | Природа | | |
|  | | Общество | | |
| 2 | | Игровой час | | |
|  | | Ноябрь | | |
| 1 | | Учимся думать, рассуждать, фантазировать | | |
| 2 | | Игровой час | | |
|  | | Декабрь | | |
| 1 | | Учимся рисовать | | |
|  | | Клетки дочки, штрихи | | |
|  | | Рисование , аппликация и лепка | | |
|  | | Графика, живопись, народные промыслы | | |
| 2 | | Умелые ручки | | |
|  | | Форма, штриховка | | |
|  | | Январь | | |
| 1 | | Играем и фантазируем | | |
| 2 | | Дидактические игры |
|  | | Игры превращения (предмета, подражание кому-то, изображение профессии и т.д.) |
|  | | Сюжетно ролевые игры (гости, путешественники, космонавты) |
|  | | Театрализованные игры (мимика, пластика, подготовка декораций и элемента костюма) |
|  | | Февраль |
| 1 | | Познаем мир, учимся рисовать |
| 2 | | Познаем других людей и себя |
|  | | Март |
| 1 | | Учимся родному языку |
| 2 | | Учимся думать, рассуждать, фантазировать |
|  | | Апрель |
| 1 | | Познаем мир |
| 2 | | Знакомство с математикой |
|  | | Май |
| 1 | | Азбука дошкольника |
| 2 | | Играем со звуками и словами |
|  | | Июнь |
|  | | Выставка детских работ, совместные работы с родителями |
|  | | Июль |
|  | | Совместные с родителями развлечения с использованием приобретенных навыков. |
|  | | Август |
|  | | Викторины |

Форма обучения: специально организованная деятельность: беседы, экскурсии, путешествия, экспериментирование, рисункисочинения, игровые упражнения; подгрупповые упражнения.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся во второй половине дня с подгруппой детей из 15 человек 2 раза в неделю. Длительность занятия составляет 25 минут. Итогом детской деятельности могут служить выставки детских работ, совместные работы с родителями, совместные с родителями развлечения с использованием приобретенных навыков, викторины.

' Пространственная ориентировка;

• Умение анализировать форму предмета и изображения;

## Развитие воображения;

• Освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

Для реализации программы используются пособия из серии

<<ПРеДШКОЛЬНаЯ пора»

Козлова СА. «Я хочу в школу», «Я и мои друзья»

Куликова ТА. «Я и моя семья»

Виноградова Н.Ф. «рассказы — загадки о природе» Салмина Н.г., Глебова АО. «Учимся рисовать; очумелые ручки»

Щербакова Е,И. «Знакомимся с математикой»

Козлова СА. «Отправляемся в путешествие»

Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. «Путешествие по сказкам»