**Наблюдения в летний период в подготовительной группе.**

**Наблюдения за погодой**

**Цели:** углубить и обобщить представление о лете, его типичных признаках; закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. Отмечаем вместе с детьми, что солнце ярко светит и греет, небо чистое, ветер слабый, тепло. Дети должны привыкать систематически следить за погодой и сообщать свои наблюдения.

**Приметы:** лето бурное - зима с метелями.

 **Поговорки и пословицы:** летний день за зимнюю неделю; не моли лета долгого, моли лета теплого.

**Стихотворение.** ЛЕТО. Если в небе ходят грозы, если травы расцвели, Если рано утром росы гнут былинки до земли, Если в рощах над калиной вплоть до ночи гул пчелиный, Если солнышком согрета вся вода в реке до дна, - Значит, это уже лето! Значит, кончилась весна! Е. Трутнева

**Загадка**. В этот месяц, что ни год, Тесен птицам небосвод. День быстрее трав растет. (**Июнь**.)

**Опыт «Свойства солнечных лучей».**

**Цель:** опытным путем показать свойства солнечных лучей. Ход опыта: В солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.

 **Дидактическая игра «Какое время года?».**

**Цели:** учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

**Ход игры:** У родителя тексты о разных временах года. Тексты читаются вперемешку. Спрашиваем: «Когда это бывает?» - и читает текст или загадку. Выигрывает тот, кто больше всех отгадает.

**Подвижная игра «Удочка».**

**Цель:** учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. Ход игры: Дети стоят по кругу, в центре - взрослый с веревкой в руках, на конце которой привязан мешочек. Крутим веревку, а дети должны перепрыгнуть.

**Сюжетно-ролевая игра «Строители».**

**Цель:** Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель. Расширять словарный запас детей - «стройка», «цемент», «щебень», «прораб», «бетономешалка». Развивать умение использовать предметы-заместители, включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. Воспитывать в детях уважение к людям труда.

**Наблюдение за воробьями**

**Цели:** продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней.

 • Посмотрите на воробьев, их внешний вид. Найдите характерные признаки птиц и отличительные признаки воробья от других представителей пернатых. Воробьи живут стаями, в которых много семейных пар. Воробьи, которые живут возле жилища человека, называются городскими.

 **Приметы:** воробьи собираются в густой листве и шумно «митингуют» - к ясной погоде; птицы хохлятся - к ненастью; птицы ощипываются к дождю; соловей поет всю ночь - будет солнечный день.

**Поговорки и пословицы:** по крупице птица собирает, а сыта бывает; всякая птица своим пером гордится.

**Стихотворение.** Птичка над моим окошком гнездышко для деток вьет, то соломку тащит в ножках, то пушок в носу несет.

**Загадки.** Я весь день ловлю жуков, ем букашек, червяков. Зимовать не улетаю, под карнизом обитаю. **(Воробей**.) Птичка-невеличка ножки имеет, а ходить не умеет. Хочет сделать шажок - получается прыжок. (**Воробей**.)

**Опыт «Свойства мокрого песка».**

 **Цель:** познакомить детей со свойствами песка. Ход опыта: Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки. **Вывод:** мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья».**

**Цель:** Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Помочь детям войти в роль мамы, папы, дочки, сына. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения.

**Словесная игра «Гуси-Гуси». Цель:** Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной. **Ход игры.** При помощи считалочки выбирают хозяйку гусей и волка. Гуси находятся в одном конце комнаты, хозяйка — в другом, волк — в стороне. Слова хозяйки гусей Ответы гусей Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите? Да-да-да! Ну, летите! Нам нельзя! Почему? Серый волк под горой, не пускает нас домой! Ну, летите как хотите, только крылья берегите! Гуси бегут к хозяйке, а волк старается их поймать и увести к себе. Когда волк поймает несколько гусей, хозяйка ищет их, а затем выручает, предлагая убежать от волка. Волк их ловит, но всех поймать не может, кто-то убегает

**Подвижная игра «Воробушки».**

**Цели:** активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.

**Ход игры:** Игроки (воробушки) сидят на скамейке-стульчике (в гнездышках) и спят. На слова ведущего: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», все раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик,.чирик-чик-чик! Так весело поют». После этих слов игроки разбегаются в стороны. На слова ведущего: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места.

**Наблюдение за тополиным пухом**

 **Цели:** закреплять знания о деревьях; учить различать различные виды деревьев; воспитывать интерес к жизни растений. Обратите внимание на деревья с гроздьями белого пуха. Что это за растение? Белое, похожее на вату, свисает с ветвей ,летает в воздухе и лежит на земле - это тополиный пух. Поздней весной и ранним летом, облетая с веток, пух захватывает из воздуха вредные вещества, пыльцу других растений, пыль и грязь и опускает на землю!

**Загадки.** То ли с крыши, то ли с неба - или вата, или пух. Или, может, хлопья снега появились летом вдруг? Кто же их исподтишка сыплет, будто из мешка? (**Пух тополя**.)

**Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».**

**Цель:** выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.

**Ход опыта:** В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя**.**

 **Дидактическая игра «Узнай, чей лист».**

**Цели игры:** узнавание растения по листу: назвать растение по листу и найти его в природе.

**Ход игры :** На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева, и найти доказательство (сходство) с листьями, имеющими разнообразную форму.

**Малоподвижная игра «Найди и промолчи».**

**Цель:** учить выполнять правила. **Ход игры:** Игроки сидят в одной стороне комнаты, отвернувшись и закрыв глаза. Водящий кладет предмет, не закрывая его, на заметное место. После разрешения водящего игроки открывают глаза и ходят по комнате, разыскивая предмет. Первый увидевший его не должен показывать другим, что знает, где предмет, а молча отойти и сесть на место; также поступает второй нашедший предмет и т. д. Не нашедшим предмет детям помогают так: все играющие, нашедшие предмет, смотрят на него, а не нашедший должен разыскивать искомое по направлению их взгляда. Можно помогать, говоря «горячо» или «холодно», «холодней», если уходит от него.

**Наблюдение за кошкой**

**Цели:** уточнить и расширить представление о кошке; развивать речь, мышление; воспитывать интерес к животным.

 • Понаблюдайте, как кошка охотится за птицей. Кошка может часами караулить зазевавшуюся птицу. Причем она не просто сидит, а все время прислушивается: не раздается ли подозрительный шорох, не приближается ли кто-нибудь к ней - и одновременно не спускает глаз со стайки птиц.

**Приметы:** кошка греется на солнышке - к хорошей погоде.

**Поговорки и пословицы:** в июле солнце без огня горит; в июле солнце ликует. **СЧИТАЛОЧКА ДЛЯ КОШКИ** 1,2, 3, 4,5. Кошка учится считать, потихоньку, понемножку прибавляет к мышке кошку Получается ответ; кошка - есть, а мышки - нет!

НАШ КОТЕНОК У котенка шерстка гладкая, и она, наверно, сладкая, потому что Васька рыжий, часто-часто шерстку лижет. Р. Селянин

**Загадка.** Мордочка усатая, шубка мохнатая, часто умывается, а с водой не знается. (**Кошка.**)

**Опыт «Песчаный конус».**

**Цель:** показать свойство песка - сыпучесть. **Материал:** песок.

**Ход опыта:** Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сплывы; движение песка похоже на течение. **Вывод**: свойство песка - сыпучесть.

**Игры Словесная игра «Доскажи слово».**

**Цели:** развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко. Ход игры: Взрослый произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово. Ра-ра-ра- начинается иг.. Ре-ре-ре - стоит дом на го.. Ры-ры-ры— у мальчика ша.. Ри-рири — на ветках снеги.. Ро-ро-ро- у нас новое вед.. Ар-ар-ар - кипит наш само.. Ру-ру-ру—продолжаем мы иг.. Ры-ры-ры — детей много у го.. **Подвижная игра «Кот и мыши».**

 **Цель:** учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала.

**Ход игры:** Игроки-«мыши» сидят в норках. В другой стороне сидит «кот». «Кот» засыпает, и только тогда «мыши» разбегаются по залу. Но «кот» просыпается и начинает ловить «мышей». Они бегут в норки и занимают свои места.

**Наблюдение за работой на огороде**

**Цели:** провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. Сорная трава оказывает плохое влияние на рост культурных растений, отнимает питательные вещества, влагу, загораживает от солнечного света. Сорную траву надо вырывать с корнем и уносить из огорода. Как вы думаете, почему? Найдите сорные растения. Все растения на земле нужные, если они не нужны людям, то их семенами питаются птицы, насекомые, животные. В природе все взаимосвязано, каждая травинка, каждый цветок в природе не случайный, а для чего-то или кого-то растет.

**Приметы:** утром трава пахнет сильнее обычного - к дождю; утром трава сухая - к ночи ожидай дождя**.**

**Поговорки и пословицы:** летний день - год кормит; что летом соберешь, то зимой на столе найдешь. июнь Теплый длинный-длинный день в полдень - крохотная тень. Зацветает в поле колос, подает кузнечик голос, Дозревает земляника. Что за месяц, подскажи-ка?

 **Загадки.** Он круглый и красный, как глаз светофора. Среди овощей нет сочней... (**помидора)**. Красный нос в землю врос, а зеленый хвост снаружи. Нам зеленый хвост не нужен, нужен только красный нос. (**Морковь**.)

**Опытно-экспериментальная деятельность «Что будет, если огород не пропалывать?».** **Цель опыта:** экспериментальным путем показать роль прополки для будущего урожая. **Ход опыта**: Систематически пропалывая огород, дети оставляют одну небольшую делянку с посевами нетронутой. Через некоторое время они убеждаются, что сорняки растут значительно быстрее, чем культурные растения. Последние, страдая от недостатка света, становятся тонкими, хилыми, значительно отстают в росте. Чтобы увидеть посеянные семена, придется долго искать их в траве.

**Вывод:** сорняки мешают нормальному росту посаженных растений.

 **Словесная игра «ЗЕРКАЛО»**

 **Цель:** Развивать речевую и двигательную активность детей.

**Ход игры.** Игроки становятся в круг. Выбранный при помощи считалочки игрок становится в центр круга. Все остальные произносят: Ровным кругом, друг за другом, эй, ребята, не зевать! Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет, будем дружно выполнять. Водящий в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.

**Подвижная игра «Огуречик, огуречик».**

**Цель** — научить детей ходить на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.

**Ход игры**. Водящий («мышка») сидит («спит»), игроки тихонько идут и читают стихотворение: Огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик, там мышка живет, тебе хвостик отгрызет. «Мышка» догоняет игроков.

**Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком**

 **Цели:** расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы. Понаблюдайте за солнечным зайчиком, поиграйте с ним. Посмотрите, как лучи солнца ложатся светлыми пятнами на траву и переливаются на ней как солнечные зайчики. Особенно жарко бывает днем, когда солнце стоит высоко. Утром и вечером солнце ниже, поэтому не так жарко. Продолжайте наблюдать за временем восхода и захода солнца. Отметьте место, куда заходит солнце. Так как наступил последний месяц лета, то уже не так жарко по ночам.

**Приметы:** дождь при солнце скоро прекратится; солнце садится не в тучи - быть хорошей погоде; багровые зори - к ветру; во время восхода солнца духота - к ненастью.

**Поговорки и пословицы:** худо лето, когда солнца нету; в летнюю пору заря с зарей сходится.

СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ Солнечные зайчики играют на стене, поманю их пальчиком, пусть бегут ко мне. Ну, лови, лови скорей. Вот он, светленький кружок. Вот он, вот - левей, левей! Убежал на потолок. \* \* \* Скачут побегайчики. Прыг, прыг по углам. Солнечные зайчики. Были там - и нет их там. Мы зовем их - не идут, где же зайчики? Ушли. Были тут и нет их тут. Вы нигде их не нашли? А. Бродский

**Загадки.** Я всегда со светом дружен, если солнышко в окне, я от зеркала, от лужи пробегаю по стене. **(Солнечный зайчик.)** Кто входит в окно и не ломает его? (**Солнечные лучи.)**

**Опыт «Передача солнечного «зайчика».**

**Цель:** показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т. е. увидеть его там, где его не должно быть видно. **Ход опыта:** в солнечный день рассмотрите солнечного «зайчика». Обсудите, как он получается (отражение света от зеркала). Выясняем, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поставить еще одно зеркало (он отразится еще один раз). Дети на опыте убедятся в правильность слов взрослого.

 **Подвижная игра «Перенеси предметы».**

**Цель:** развитие ловкости.

**Ход игры:** На земле чертят 2-4круга (диаметром 50 см) на расстоянии 8-10 метров. В один круг ставят несколько разных предметов (кегли, кубики, игрушки), другой остается свободным. Ребенок становится у свободного круга и по сигналу взрослого начинает переносить сюда предметы по одному из другого круга. Могут играть одновременно две команды.

**Дидактическая игра «О чем еще так говорят».**

**Цель:** закреплять и уточнять значение многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.

 **Ход игры:** Подскажите (Карлсону или другому персонажу

) о чем еще можно так сказать: Идет дождь: идет - снег, зима, мальчик, собака, дым. Играет - девочка, радио... Горький - перец, лекарство... И т. д. **Наблюдение за воробьями**

 **Цели:** воспитывать чувство доброты; приучать заботиться о птицах, наблюдать за ними. • Обратите внимание на стайку воробьев. Рассмотрите близко сидящих особей. Вспомните признаки птиц и отличия воробьев от ворон. Воробьи - стайные птицы, любят жить стаями, но у каждой особи есть свое гнездо и семья. Бросьте крошки и понаблюдайте: как только первый увидевший крошки воробей подлетит к хлебу, вся стая мигом окажется возле крошек. Птицы передвигаются по земле прыжками, они не ходят, как ворона или голубь, это их отличительная особенность. По размерам они тоже отличаются: чуть побольше - это взрослые особи, поменьше - это молодые воробьи.

**Приметы:** сильные росы - на хороший урожай; пала роса с вечера - к ясному дню; воробьи сидят нахохлившись - к дождю; воробьи летают кучами - к сухой и ясной осени.

**Поговорки и пословицы:** в августе до обеда - лето, после обеда - осень; в августе лето навстречу осени вприпрыжку бежит; по крупице птица собирает, а сыта бывает; всякая птица своим пером гордится. ВОРОБЕЙ среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек - пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей, вылетай-ка, не робей!

**Загадки.** Угадайте, что за птица скачет по дорожке, словно кошки не боится - собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикнет: «Чик-чирик!». **(Воробей.)**

**Опыт «Что в пакете?».**

**Цель:** выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.

**Ход опыта:** Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом.

**Русская народная игра «Утка и селезень».**

**Цель:** развитие быстроты движения.

**Ход игры:** Все игроки становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре «Кошкимышки»), Селезень ловит утку, Молодой ловит серую. Поди, утка, ты домой. Поди, серая, ты домой. У тебя семеро детей, Восьмой - селезень.

**Словесная игра «Узнай по описанию».**

**Цель:** Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит.

**Ход игры**. Взрослый: лежит в корзиночке что-то круглое, гладенькое, зеленое, а с одного бока красное, откусишь его — вкусное, сочное. Растет на дереве. «Забыла, как это называется», — подумала, вспомнить, как называется этот предмет? (Стрелочкой указывает на того, кто будет отвечать.) Взрослый вспоминает: — Однажды в детский сад (домой) пришел гость. Одет он был в красивую шубу, шапку, валенки. У него была длинная белая борода, белые усы, брови. Глаза добрые, В руках он держал мешок. Как вы думаете, кто был нашим гостем? Что у гостя в мешке? Какой был праздник в детском саду? Такие разговоры-загадки можно вести о разных предметах и явлениях.

**Наблюдение за березой**

**Цель:** воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, отмечать характерные признаки. • Найдите березу по необычному для дерева белому стволу. Полюбуйтесь красотой кроны, послушайте, как над головой шуршит листва, через нее пробиваются лучи солнца. Береза особенно мила нашему народу. Она нарядна, красива. Ее называют березонькой белоствольной, русской красавицей. Березе посвящено много стихотворений, песен, сказок, хороводов. Береза очень полезна. Из почек изготовляют лекарство, из листьев - желтую и зеленую краску. Березовые дрова считаются ценным топливом. Березовые почки любят птицы. Из древесины делают фанеру, мебель, лыжи.

**Приметы:** из березы течет много сока - к дождливому лету; летом на березе появляются желтые листья - осень будет ранней.

**Поговорки и пословицы:** от доброго корня и поросль добрая; не беречь поросли, не видеть и дерева.

Люблю березку русскую, то светлую, то грустную, в беленом сарафанчике, с платочками в карманчиках, с красивыми застежками, с зелеными сережками. А. Прокофьев

**Загадки.** Зелена, а не луг, бела, а не снег, Кудрява, а не голова. (**Береза.**) Ствол белеет, шапочка зеленеет. Стоит в белой одежке, Свесив сережки. (**Береза**.)

**Опыт с водой «Как вытолкнуть воду?»**

**Цель:** Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.

**Материал:** Мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости. Перед детьми ставится задача: достать предмет из ёмкости, не опуская руки в воду и не используя разные предметы-помощники (например, сачок). Если дети затруднятся с решением, то взрослый предлагает класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдёт до краёв. Как вытолкнуть воду?

**Экологическая игра «Где что растет?».**

**Цели:** учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

**Ход игры:** Водящий называет разные растения и кустарники, а игроки выбирают только те, что растут у нас. Если растут - хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет - молчат. • Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин • Слива, осина, каштан, кофе, рябина, платан, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна. В конце игры подводят итог, кто знает больше деревьев.

 **Дидактическая игра «Быстро угадай».**

**Цель:** закреплять знания о многообразии форм растений.

**Ход игры:** Водящий стоит в кругу, в руках у него мяч. Он бросает его игроку называет растения. Нужно угадать, что это - цветок, дерево или кустарник. **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».**

**Цель:** развивать быстроту, ловкость.

**Ход игры:** Игроки распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 3 м флажки на подставке. Задание: по сигналу водящего выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.

**Наблюдение за пчелой**

**Цели:** систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. • Как пчела обследует цветки? (Забирается глубоко внутрь за нектаром.) В течение лета пчела опыляет огромное количество цветков. Рассказ о значении пчел. Как выглядит пчела? У нее есть голова, грудь, брюшко, ножки. Тело пчелы покрыто волосками черного и желтого цвета. С их помощью она переносит пыльцу с цветка на цветок. На задних ножках пчелы находятся особые корзинки для сбора пыльцы. Пчелиные крылышки полупрозрачные, перепончатые. У пчелы большие глаза, которыми она прекрасно различает окраску цветов. Особенно хорошо видят пчелы синий, фиолетовый, белый и желтый цвета. А язычок пчелы имеет форму желобка и покрыт волосками. Язычком она всасывает сладкий цветочный нектар и воду. Пчелу очень легко узнать по окрасу ее тельца.

**Приметы:** перед засухой пчелы становятся злее, чаще жалят; чуть свет вылетают пчелы - к хорошей погоде; пчелы над черемухой и рябиной - к хорошей погоде; комары толкутся столбом - к хорошей погоде.

**Поговорки и пословицы**: пчелка маленькая, да мед ее сладок; яблоньку за яблоки любят, а пчелку за мед.

**ПЧЕЛА**. На лугу пчела летает, нектар цветочный собирает. Много у пчелы работы: заполняет медом соты, чтобы дети круглый годе ели вкусный, сладкий мед.

**Загадки.** Над цветами кто летает, Сок цветов душистых пьет, Сок щеточный собирает, дарит нам и воск, и мед. В домик свой его несет, Людям всем она мила, из него готовит мед? А зовут ее... (**пчела**).

**Опыт “Сухо - мокро”.**

**Цель:** узнать как впитывают влагу различные ткани. Материалы: лоскутки ткани, чистые стаканчики из-под йогурта, вода, круглые резинки, чайная ложка.

**Ход работы:** накройте чистый сухой стаканчик из-под йогурта лоскутком ткани, закрепив его резинкой; осторожно налейте на каждый лоскуток чайную ложку воды; повторите 2-3 раза; снимите лоскутки со стаканчиков и посмотрите, сколько в них воды. Те стаканчики, в которых воды мало, были накрыты тканью, хорошо впитывающей влагу. Те, в которых воды больше, были накрыты тканями, пропускающими воду.

**Дидактическая игра «Подскажи словечко».**

**Цель:** развивать находчивость, быстроту реакции.

**Ход игры:** Взрослый начинает фразу, а играющие заканчивают ее. Кто ошибается, тот отдает фант. Выигрывает тот, кто сохранит все фанты. • У стрекозы прозрачные крылышки, а у бабочки? (Цветные, непрозрачные.) Ворона каркает, а сорока? (Сорока стрекочет.)

**Словесная игра «Добрые слова».**

**Цель:** развитие речевой активности.

**Ход игры:** Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка.

**Подвижная игра «Жуки».**

**Цель:** развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений. **Ход игры:** игроки (жуки) сидят в своих домах (на скамейке) и говорят: «Я жук, я жук, я тут живу, жужжу, жужжу: ж-ж-ж». По сигналу водящего «жуки» летят на поляну. Там они летают, греются на солнышке и жужжат: ж-ж-ж. По сигналу «Дождь» «жуки» летят в домики.