**Занятие по развитию речи в средней группе "Признаки весны"**

**Цель**: уточнить характерные признаки весны, выявить простейшие причинно-следственные связи.

**Задачи**:

*Образовательные:*

- упражнять в согласовании прилагательных с существительными

- обогащать словарный запас

- закреплять умение различать на слух слова с определенным звуком

- упражнять в изменении слов при помощи суффиксов

- закреплять умение детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства

- активизировать качественный словарь.

- обобщать знания детей о весне (название и очерёдность весенних месяцев, приметы весны, причинно-следственные связи, изменения в поведении птиц, насекомых, зверей весной)

- закреплять умение воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения,

*Развивающие:*

- развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание, умение рассуждать.

- развивать фонематическое восприятие

- развивать образность речи, творческое воображение

- развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику;

- развивать эстетическое восприятие красоты природы.

**Артикуляционная гимнастика «Жил-был язычок»**

Жил-был язычок. Проснулся он как-то утром и выглянул в окошко, вот так (показ артикуляционного упражнения «Иголочка»)



 - Потом язычок снова выглянул в окошко и посмотрел по сторонам, вот так *(показ артикуляционного упражнения «Часики»).*



- Язычок посмотрел вверх-вниз *(показ артикуляционного упражнения «Качели»).*



- Язычок увидел, какая прекрасная погода и решил пойти погулять, вот так *(покусываем язык зубами по всей поверхности)*.

- Потом язычок покатался на лошадке, вот так *(показ артикуляционного упражнения «Лошадка»).*



- Язычок устал, вернулся домой и лёг спать *(убираем язычок)*



 Какое наступило сейчас время года? *(Весна)*

- Какая погода за окном? *(Солнечная)*

- Кто радуется приходу весны? *(Птицы)*

- Как поменялось поведение птиц? *(птицы оживились, звонко за окном чирикают, не прячутся)*Как чирикают?

- А какие весенние месяцы вы знаете? *(март, апрель, май)*

- А какой первый месяц?( *Март – ПЕРВЫЙ месяц весны)*

Рыхлый снег темнеет в марте.

Тают льдинки на стекле.

Зайчик бегает по парте

И по карте на стене.

- Что такое ПАРТА? *(школьный стол)*

- А какой зайчик бегает по парте? *(солнечный)*

- РЫХЛЫЙ снег – это какой? *(неплотный, рассыпчатый, пористый)*

Это стихотворение о марте.

Весной происходят чудеса, оживает природа, пробуждаются деревья, звери и насекомые от долгого сна.

**«Игра со звуками»**

- Давайте поиграем. Я буду называть слова, а вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите:

* Песенку комарика:*(З)*- зебра, машина, зонтик, зима, снег, забор;
* Песенку жука *(Ж)*- живот, жираф, дом, яблоко, жук, ёжик, ножик;
* Песенку ветра *(Ш)*- шапка, шуба, конфета, шишка, машина

- А какой второй месяц? ( *апрель – ВТОРОЙ месяц весны)*

Давайте вспомним стихотворение о месяце АПРЕЛЕ.

Апрель, апрель!

На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи, на дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.

Прибирается медведь сквозь лесной валежник.

Стали птицы песни петь, и расцвёл подснежник.

- Что такое валежник? *(ветки, упавшие на  землю, повалившиеся деревья)*

 **Игра «Назови ласково»**

Солнце – *солнышко*

Лучи – *лучики*

Ветер – *ветерок*

Листья – *листочки*

Весной у животных рождаются детёныши.

**Игра «Назови детёныша»** Давайте вспомним, кто появляется:

У зайчихи – *зайчата*

У ежихи – *ежата*

У лосихи – *лосята*

У кабанихи – *кабанята*

А сейчас какой месяц весны? *(МАЙ)*

- Какой это по счёту месяц? *(ТРЕТИЙ)*

**пальчиковую гимнастику «Распустился ландыш в мае»**

Распустился ландыш в мае *(сомкнутые ладони постепенно раскрываются)*

В самый праздник, в первый день. *(похлопать в ладоши)*

Май цветами провожая, *(повращать сомкнутыми ладонями)*

Распускается сирень *(сомкнутые ладони постепенно раскрываются*)