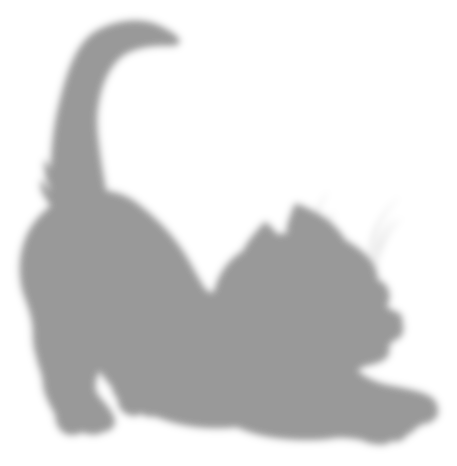
# Тема: «Живое и неживое»

**Цель:** продолжать знакомить детей с объектами живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимозависимости объектов; формировать представления о характерных признаках объектов, предметов, веществ.

**Опыт №1 «Пересаживание комнатных растений»**

**Материалы и оборудование:** растения (отростки), горшки, почва, лопатки, галька, лейки с водой, фартуки, салфетки. **Описание.**



*Кот Васька играл с клубком ниток. Он так заигрался, что уронил с подоконника горшок с цветком.*

*Помоги Ваське – пересади комнатное растение в новый горшок.* Для этого нужно взять горшок с дырочками на дне, чтобы через них стекала в поддон лишняя вода; затем насыпьте на дно камешки (гальку) и земли до половины горшка.

Растение (отросток) пересадите, расправляя корни; присыпьте землей. В конце полейте водой.

**Опыт №2 «Высаживание семян гороха и фасоли»**

**Оборудование, материалы**: блюдца с пророщенными семенами гороха; семена фасоли; контейнеры с землёй; лейки с водой, палочки для рыхления, фартуки, салфетки.

**Описание.**

*Любимое лакомство жирафа Тошки – горох. Ему пришла идея – вырастить горох из семени самому.*

*Он не знает, как правильно посадить горох в землю.*

Вначале замачивают горох, он набухает, появляются отростки, пришла пора сажать горох в землю.

Для этого нужно прорыхлить землю, сделать углубление в земле палочкой, положить в него горошину.

Немного отступив, нужно сделать одно углубление, посадить ещё одну горошину.

В конце полить водой.

Поставить на солнечное место.

**Выводы:** для роста растения необходимо создать условия: свет, земля, вода.

# Тема: «Семена, плоды»

**Эксперимент «Рассматривание и сравнение шишек сосны и ели»**

**Цель:** продолжать формировать знания детей о семенах и плодах, учить выделять характерные особенности семян и плодов культурных растений; закрепить знания о том, что из семян вырастают растения.

**Материалы и оборудование:** шишки ели и сосны, лупа.

**Описание.** *Щенок Шарик бегал по лесу и увидел на полянке в траве шишки.*

*Ему стало интересно, с какого дерева они.*

*Он огляделся вокруг и увидел сосну и ель.*

*- Попробуй тут разберись, с какого дерева шишки, - подумал щенок.*

Дети с помощью лупы рассматривают шишки, выясняют, чем они схожи и чем отличаются.

Приходят к выводу, что у сосны шишка круглая и твёрдая, а у ели длинная и мягкая.

**Вывод:** шишка – этосемя, из которого вырастает дерево.

**Тема: «Вода и её свойства»**

# Опыт «Растворение веществ в воде (соль, сахар, мука)»

**Цель:** познакомить со свойствами воды – не имеет формы, прозрачна, без запаха.

**Материалы и оборудование:** сосуды разного размера, вода, соль, мука, сахар, ложки.

**Описание.**

*Однажды к щенку Шарику в гости пришёл кот Васька и принёс много различных веществ.*

*Он попросил помочь ему разобраться в том, что произойдет с водой при взаимодействии с ними.*

Дети выясняют, что изменится, если растворить исследуемые вещества в воде. Растворяют различные вещества в разных сосудах. Соль быстро растворяется в воде, раствор остаётся прозрачным. Сахар быстро растворяется в воде, раствор остаётся прозрачным. Мука растворяется в воде, но вода становится мутной.

**Вывод:** вода прозрачная, некоторые вещества растворяются в воде.



**Тема: «Снег и его свойства»**

# Опыт «Исследование свойств снега в морозную погоду и во время оттепели»

**Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами снега и льда – цветом, формой.

Учить понимать зависимость природных изменений и появление снега.

**Материалы и оборудование:** блюдца со снегом.

**Описание.**

*Лисёнок Фокс как-то рассказал своему другу жирафу Тошке, что в северных краях зимой с неба выпадает снег.*

*Жираф удивился:*

*- Что же такое снег? Я ни разу его не видел.*

Расскажи жирафу о том, что такое снег.

Дети рассматривают снег, трогает его и описывают.

Во время прогулки дети обращают внимание, что в начале зимы снег белый, а со временем темнеет, прежде всего, потому, что на нем осаждаются пыль и сажа, имеющиеся в воздухе.

**Вывод:** снег белый, холодный, рассыпчатый и превращается в воду; свойства снегаочень сильно зависят от температуры, погоды.

**Тема: «Песок»**

# Опыт «Пересыпание песка, песок мокрый и сухой, поделки из песка, рассматривание

**песчинок (песок в стакане с водой)»**

**Цель:** закреплять знания детей о свойствах песка, его разновидностях (желтый, белый, коричневый) о применении песка.

**Материалы и оборудование:** ёмкость с песком, лейки с водой, стакан с водой, поднос.

**Описание.** *Жираф Тошка не слушался маму, убежал от нее и потерялся.*

*- Где живу, не знаю. Помню только, что у меня на Родине много солнца и песка.*

*А где моя Родина, я забыл, - рассказал Тошка.*

Познакомим Жирафа с песком и расскажем, где больше всего встречается песок.



Возьмите стаканчик с сухим песком. Осторожно высыпите немного песка на поднос. Легко ли высыпается сухой песок? Поэтому и говорят, что сухой песок сыпучий.

Возьмите лупу, внимательно рассмотрите песок. Из чего он состоит? (*из отдельных зернышек-песчинок)* Как выглядят эти песчинки?

Воспитатель предлагает детям насыпать горсть песка в ёмкость с водой и понаблюдать за экспериментом.

**Вывод:** песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу.

**Тема: «Глина»**

# Опыт «Выявление свойств глины: сухая, твёрдая, глина в виде порошка, как сделать глину мягкой»

**Цель:** познакомить детей со свойствами глины, её применением.

**Материалы и оборудование:** порошок для приготовления глины, доски для лепки, стеки, вода, салфетки, фартуки.

**Описание.** *Лисёнок Фокс забыл о правилах поведения за столом, баловался и разбил мамину любимую чашку.*

* *А из чего делают посуду? – задумался хитрый лисёнок.*

Поможем разобраться лисёнку в этом – слепим для его мамы новую чашку.

Дети и воспитатель самостоятельно приготавливают глину из порошка.

Рассматривают её, отвечают на вопросы:

* Какого цвета глина?
* На что похожа глина?
* Хорошо ли видны в комочке глины отдельные песчинки?

Лепят из глины чашку.

Пробуют налить в получившуюся посуду воду. Наблюдают.

**Вывод:** глина (влажная, мягкая, вязкая), можно изменять ее форму, делить на части, лепить.

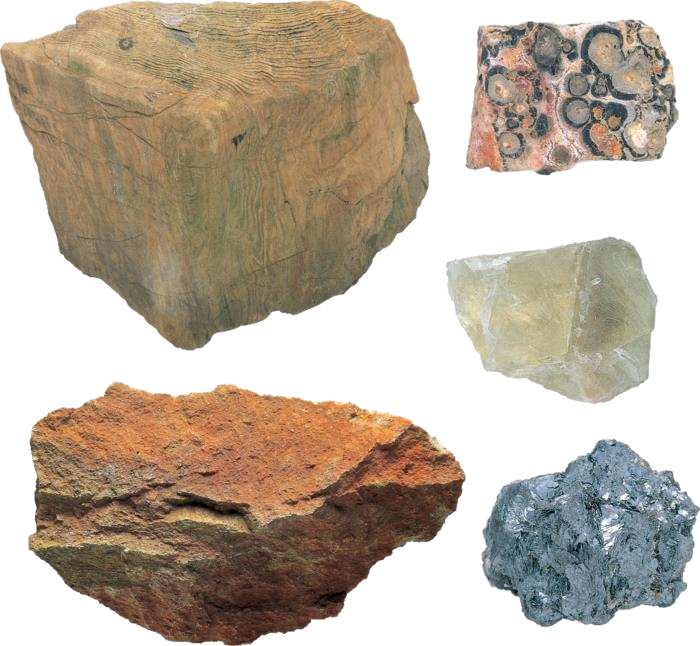
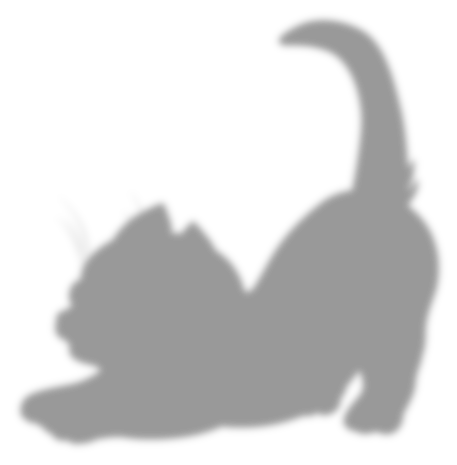
## Тема: «Камни»

**Опыт «Обследование камней: размер, вес, цвет»**

**Цель:** рассказать детям о камнях, учить определять их свойства.

**Материалы и оборудование:** камни разной формы, цвета, размера, лупа.

**Описание.** *Однажды кот Васька нашёл клад – камешки разного цвета и формы. Он захотел поделиться своим секретом со своим другом щенком Шариком.*



Дети рассматривают все камни (Васькин клад), определяют, какого они цвета, размера и формы.

Приходят к выводу, что камни по цвету и форме и размеру бывают разные.

Воспитатель предлагает погладить каждый камушек.

- Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? *(Дети делятся открытиями)*

Воспитатель просит детей показать самый гладкий камень и самый шершавый. Чтобы еще лучше увидеть поверхность камней нужно воспользоваться лупами.

*(Дети рассматривают все свои камни)*

Дети по очереди держат камни в ладошках и определяют самый тяжёлый и самый лёгкий камень.

**Вывод:** камни по цвету, форме, размеру, камень может быть гладким и шероховатым; по весу бывают разные – легкие, тяжелые.

## Тема: «Бумага и картон»

**Опыт «Исследование свойств бумаги и картона: складывание, разрезание, намокание, разрывание»**

**Цель:** познакомить детей с бумагой (свойствами, назначением, видами).

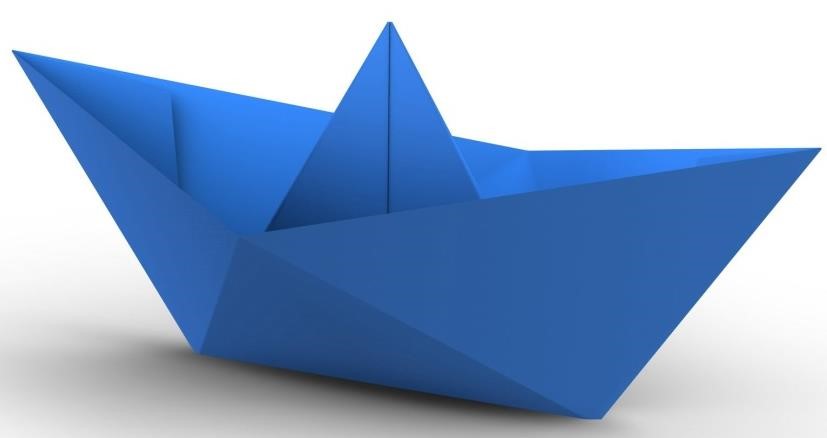
**Материалы и оборудование:** бумага и картон, ножницы, ёмкость с водой, лупа.

**Описание.** *Лисёнок Фокс решил отправиться в гости к своему другу жирафу Тошке.*

*Но вот беда: его друг живёт на другом берегу озера. И тут он вспомнил, что в журнале «Сделай сам» видел, как из бумаги (картона) можно сделать кораблик. Сможет ли лисёнок Фокс добраться на другой берег озера на корабле из картона и бумаги?*

Воспитатель предлагает изучить основные свойства бумаги и картона.

**Исследование свойств бумаги:**

* внешний вид;
* смятие;
* разрывание;
* разрезание (сделай квадрат из прямоугольного листа);
* складывание кораблика;
* взаимодействие с водой (опусти бумажный кораблик в ёмкость с водой).

**Вывод:** бумагу можно мять, складывать, разрывать, разрезать, при взаимодействии с водой, она мокнет; картон – это плотная бумага.

**Тема: «Дерево и металл»**

# Опыт №1 «Выявление свойств дерева: тонет или нет в воде, твёрдость»

**Цель:** познакомить детей со свойствами дерева, изделиями из дерева, их назначением.

**Материалы и оборудование:** деревянныё бруски, вата, ёмкости с водой, лупа.

**Описание.** *Лисёнок Фокс решил отправиться в гости к своему другу жирафу Тошке.*

*Но вот беда: его друг живёт на другом берегу озера.*

*- Что делать? – подумал Фокс.*

*Он уже пробовал перебраться на бумажном кораблике, но у него ничего не получилось. Бумага непрочная, в воде намокает. Такой кораблик тонет.*

*Оглядевшись по сторонам, он увидел деревянный плот и металлическую пластину.*

*Сможет ли лисёнок перебраться на деревянном плоту, металлической пластине на другой берег озера?*

**Исследование свойств дерева:**

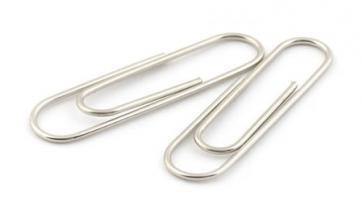
1. Предложить детям потрогать и сравнить на ощупь деревянный брусок и вату.
2. Предложить рассмотреть с помощью лупы и понюхать свежераспиленные брусочки различных пород деревьев.
3. Предложите опустить в ёмкость с водой изделия из дерева и бумаги.

**Вывод:** деревянные изделия твёрдые, не тонут в воде; из дерева изготавливают мебель, строят дома и пр.

# Опыт №2 «Выявление свойств металла: тонет или нет в воде,

**можно ли смять, согнуть, разбить»**

**Цель:** познакомить детей с металлом, его свойствами, значением в жизни человека.

**Материалы и оборудование:** канцелярские скрепки, металлические бруски,

алюминий, медные монеты, медная проволока, магнит, ёмкость с водой.

**Исследование свойств металла:**

1. Предложить детям исследовать и сравнить деревянные и металлические бруски.

Поместить бруски в сосуд с водой.

1. Предоставить детям магнит и разные виды металлов: алюминий, медные монеты, медную проволоку, канцелярские скрепки и т.п. Дети проверяют на опыте свойства металлов намагничиваться.

**Вывод:** металлические изделия твёрдые, тонут в воде, способны намагничиваться; из металла изготавливают автомобили, самолёты, монеты и пр.



## Тема: «Пластмасса»

**Опыт «Выявление свойств пластмассы, тонет или нет в воде.**

**Пластмассовые игрушки»**

**Цель:** познакомить детей с пластмассой, её свойствами и предметами, изготовленными из неё.

**Материалы и оборудование:** пластмассовые стаканы, игрушки.

**Описание.**

*У кота Васьки есть любимая игрушка - это мышка.*

*Расскажите Ваське, из чего сделана его любимая игрушечная мышь.*

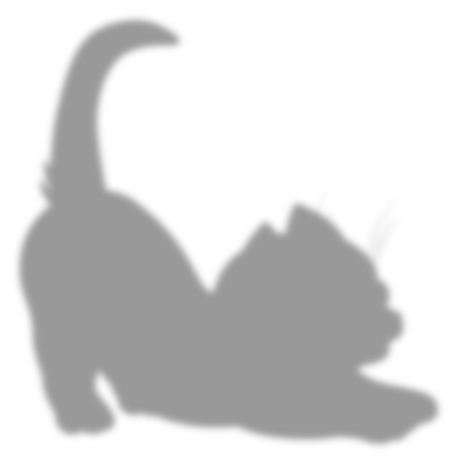
Дети определяют, что игрушки сделаны из пластмассы.

Взрослый предлагает на ощупь определить структуру поверхности, толщину.

Детям предлагаются наполненные водой пластмассовые стаканы, чтобы, не заглядывая внутрь, определить, что в них. Выясняют, что этого сделать нельзя, так как пластмасса непрозрачная.

Далее помещают стакан на яркое солнечное место, чтобы через 3 - 4 минуты определить изменение температуры

(нагревание). Сгибают стакан и выясняют, что он под воздействием силы гнется, а если приложить больше усилий – ломается.



**Вывод:** пластмасса – это плотный, гибкий материал, проводит тепло;

из пластмассы изготавливают игрушки, посуду, бытовую технику и пр.

## Тема: «Ткани»

**Опыт «Исследование свойств ткани: намокание, цвет, прочность, красота»**

**Цель:** закреплять знания детей о теплых и тонких тканях, учить устанавливать зависимость изготовления одежды и ткани от сезона; показать разнообразие цветов и рисунков на ткани.

**Материалы и оборудование:** лоскуты тканей (ситец, драп), ёмкость с водой.

**Описание.**

*Жираф Тошка собрался праздновать Новый год вместе лисёнком Фоксом в снежном лесу.*

*Что ему одеть? Ведь в Африке, где он живет, не бывает зимы.*

*Помоги Тошке выбрать одежду по сезону.*

* Посмотрите, сколько здесь разных лоскутков ткани. Возьмите каждый лоскут ткани и помните в кулаке. Посмотрите, что произошло? (Ткань мнётся)
* Чем ткани отличаются друг от друга?
* Цветом, весом – лёгкая, тяжёлая; толстая, тонкая, плотная, нежная, прозрачная.
* А теперь выясним, хорошо ли ткань впитывает воду? У нас есть емкость с водой, положите в нее лоскутки.
* Что с ними произошло? (Намокли)
* Одинаково быстро намокли оба лоскута?

**Вывод:** ткань разная по свойствам, мнётся и впитывает воду.