Консультация педагога – психолога

«Наличие возможных навыков при поступлении в детский сад (возраст от 2,5 до 3 лет)»

Навыки самообслуживания

• ест довольно аккуратно, умеет пережевывать пищу, использует ложку и чашку (возможно небольшое докармливание);

 • пытается одеваться самостоятельно (без застегивания): надевает нижнее белье, носки, штаны, обувь, шапку и т. д.;

• самостоятельно моет и вытирает руки и лицо, начинает пользоваться носовым платком;

 • просится в туалет, используя слова;

• узнает свои вещи;

• с помощью взрослого убирает игрушки.

Индивидуальные особенности

• употребляет в речи местоимения «Я», «МОЙ»;

 • понимает слова «нельзя», «надо» иногда выполняет;

• любит, когда читают книжки;

 • рассматривает картинки, может обозначить словом предмет, действие;

• любит слушать музыку;

• любит рисовать так, как умеет.

Развитие общения

• изображает поведение взрослого;

 • «отыгрывает» на кукле, мишке знакомые действия: кормит, укладывает спать и т. д.;

• любит играть рядом с другими детьми, иногда пытается вступить в контакт;

• по просьбе взрослого может оказать помощь: подать полотенце, принести ложку.

Развитие речи

• понимает обращенную к нему речь;

• повторяет за взрослым предложения из 3—4 слов;

 • самостоятельно строит предложения из 3—4 слов (допустимо неграмотное построение фразы); • может ответить на вопросы: «Где?», «Куда?»

Сенсорное развитие

• подбирает к образцу каждого из основных цветов (красный, желтый, синий, зелѐный) предметы соответствующего цвета;

• ориентируется в контрастных формах предметов (мячик, кубик, кирпичик, крыша и т.д.)

Продуктивная деятельность

• самостоятельно делает постройки (дом, диван..);

• умеет рисовать замкнутую линию (клубочек, шарик);

• пытается лепить из теста булочки, лепешки.

