

## Консультация для родителей «Воспитание звуковой культуры речи детей третьего года жизни». Часть 2.

Подготовила: учитель-логопед Сероштанова И.В.

Уважаемые родители, продолжаем тему по воспитанию звуковой культуры речи.

Чистоговорки и скороговорки еще способствуют правильному произношению и четкой дикции. Для обыгрывания нужно подобрать соответствующие стихотворению картинки, либо игрушки.

**[М]** Ма-ма-ма – я сама.  
Мо-мо-мо – лук помой.  
Мы-мы-мы – ждем весны.  
Ом-ом-ом – строим дом.  
Мама мыла Милу  
Шампунем и мылом.

**[Ш]** По-по-по – песню пой.  
Пы-пы-пы – вытри пыль.  
Пу-пу-пу – летит пух.  
Уп-уп-уп – готовлю суп.  
У Капы на пол  
Упала шляпа.

**[Б]** Бо-бо-бо – большой забор.  
Бы-бы-бы – в лесу грибы.  
Ба-ба-ба – бежит кабан.  
Любят бананы  
Все обезьяны.

**[Т]** Та-та-та – поймай кота.  
Ту-ту-ту – поет петух.  
То-то-то – поем батон.  
Ят-ят-ят – птички летят.  
Там кот-воркот  
У печки живет.

**[К]** Ко-ко-ко – рот далек.  
Ка-ка-ка – дай молока.  
Ку-ку-ку – лежи на боку.  
Ок-ок-ок – беги со всех ног.  
Кони скачут по полям.  
Ох и весело коням!



**[Д]** Ду-ду-ду – домой пойду.  
Ды-ды-ды – попей воды.  
Да-да-да – пойду сюда.  
Дятел жил в дупле пустом,  
Дуб долбил, как долотом.

**[Н]** Но-но-но – у нас тепло.  
На-на-на – стоит стена.  
Ны-ны-ны – идут слоны.  
Он-он-он – возьми бидон.  
Динь-дон, динь-дон –  
В переулке ходит слон.

**[В]** Ву-ву-ву – лови сову.  
Во-во-во – воет волк.  
Вы-вы-вы – бегут львы.  
Васин валенок  
Провалился в прогалинок.

**[Ф]** Аф-аф-аф – купили шарф.  
Уф-уф-уф – сядь на пуф.  
Оф-оф-оф – поймали сов.  
Фаня Федю увидала  
И фуфайку подарила.

**[Г]** Га-га-га – у козы рога.  
Гу-гу-гу – по лугу бегу.  
Го-го-го – стоит вагон.  
Я гуляю по лугу,  
Я по радуге бегу.

**[Х]** Ха-ха-ха – поймал петуха.  
Хо-хо-хо – идет Пахом.  
Хи-хи-хи – поел ухи.  
Ух-ух-ух – летит пух.  
Чух, чух, чух, чух –  
Мчится поезд во весь дух.



Далее предлагаются некоторые игры для отработки с малышом отдельных звуков, которые в дальнейшем вы сами можете подобрать.

### «У КУКЛЫ БОЛИТ ЗУБ».

Приготовьте куклу. Объясните ребенку, что кукла кричит от зубной боли: «О-о-о». Попросите повторить это, следя за тем, чтобы малыш, произнося «О», округлял губы.



«О-о-о» — болит зуб.

### «ПОДБЕРИ КАРТИНКУ».

Подберите сюжетную картинку, на которой изображены знакомые малышу предметы и игрушки, желательно, чтобы в их названии содержались одна и та же группа звуков.

Например, [М], [П], [Б] – т.е. звуков, для произношения которых требуется смыкание губ; или [В], [Ф], произношение которых требует соприкосновения губ и зубов; [Т], [Д], произношение которых требует прикосновения языка к зубам т. д..



Учитывая нормы произношения, которыми владеет малыш на третьем году жизни. Назовите предметы, изображенные на картинке, и предложите малышу повторить. Потом задайте вопросы по содержанию картинки и в случае затруднения помогите ребенку, давая ему образец правильного произношения.

### «ПОДБЕРИ ИГРУШКИ».

Подберите игрушки, в названии которых содержатся звуки доступные ребенку. Накройте их скатертью (если они мелкие сложите в мешочек). Попросите малыша пощупать игрушку сквозь ткань и назвать ее. Следите за тем, чтобы ребенок не только хорошо произносил нужные звуки, но и говорил громко и отчетливо.



### «МЫШКА».

Приготовьте игрушечную мышку. Спрячьте игрушку и попищьте, как мышка, предложите малышу ее поискать. Вместо мышки можно взять другую игрушку с соответствующей звуковой имитацией. Ребенок вслед за вами имитирует писк мышки.

