

Консультация для родителей «Воспитание звуковой культуры речи детей третьего года жизни». Часть 2.

Подготовила: учитель-логопед Сероштанова И.В.

Уважаемые родители, продолжаем тему по воспитанию звуковой культуры речи.

Чистоговорки и скороговорки еще способствуют правильному произношению и четкой дикции. Для обыгрывания нужно подобрать соответствующие стихотворению картинки, либо игрушки.

[М] Ма-ма-ма – я сама.
Мо-мо-мо – лук помой.
Мы-мы-мы – ждем весны.
Ом-ом-ом – строим дом.
Мама мыла Милу
Шампунем и мылом.

[Ш] По-по-по – песню пой.
Пы-пы-пы – вытри пыль.
Пу-пу-пу – летит пух.
Уп-уп-уп – готовлю суп.
У Капы на пол
Упала шляпа.

[Б] Бо-бо-бо – большой забор.
Бы-бы-бы – в лесу грибы.
Ба-ба-ба – бежит кабан.
Любят бананы
Все обезьяны.

[Т] Та-та-та – поймай кота.
Ту-ту-ту – поет петух.
То-то-то – поем батон.
Ят-ят-ят – птички летят.
Там кот-воркот
У печки живет.

[К] Ко-ко-ко – рот далек.
Ка-ка-ка – дай молока.
Ку-ку-ку – лежи на боку.
Ок-ок-ок – беги со всех ног.
Кони скачут по полям.
Ох и весело коням!



[Д] Ду-ду-ду – домой пойду.
Ды-ды-ды – попей воды.
Да-да-да – пойду сюда.
Дятел жил в дупле пустом,
Дуб долбил, как долотом.

[Н] Но-но-но – у нас тепло.
На-на-на – стоит стена.
Ны-ны-ны – идут слоны.
Он-он-он – возьми бидон.
Динь-дон, динь-дон –
В переулке ходит слон.

[В] Ву-ву-ву – лови сову.
Во-во-во – воет волк.
Вы-вы-вы – бегут львы.
Васин валенок
Провалился в прогалинок.

[Ф] Аф-аф-аф – купили шарф.
Уф-уф-уф – сядь на пуф.
Оф-оф-оф – поймали сов.
Фаня Федю увидала
И фуфайку подарила.

[Г] Га-га-га – у козы рога.
Гу-гу-гу – по лугу бегу.
Го-го-го – стоит вагон.
Я гуляю по лугу,
Я по радуге бегу.

[Х] Ха-ха-ха – поймал петуха.
Хо-хо-хо – идет Пахом.
Хи-хи-хи – поел ухи.
Ух-ух-ух – летит пух.
Чух, чух, чух, чух –
Мчится поезд во весь дух.



Далее предлагаются некоторые игры для отработки с малышом отдельных звуков, которые в дальнейшем вы сами можете подобрать.

«У КУКЛЫ БОЛИТ ЗУБ».

Приготовьте куклу. Объясните ребенку, что кукла кричит от зубной боли: «О-о-о». Попросите повторить это, следя за тем, чтобы малыш, произнося «О», округлял губы.



«О-о-о» — болит зуб.

«ПОДБЕРИ КАРТИНКУ».

Подберите сюжетную картинку, на которой изображены знакомые малышу предметы и игрушки, желательно, чтобы в их названии содержались одна и та же группа звуков.

Например, [М], [П], [Б] – т.е. звуков, для произношения которых требуется смыкание губ; или [В], [Ф], произношение которых требует соприкосновение губ и зубов; [Т], [Д], произношение которых требует прикосновение языка к зубам т. д..



Учитывая нормы произношения, которыми владеет малыш на третьем году жизни. Назовите предметы, изображенные на картинке, и предложите малышу повторить. Потом задайте вопросы по содержанию картинки и в случае затруднения помогите ребенку, давая ему образец правильного произношения.

«ПОДБЕРИ ИГРУШКИ».

Подберите игрушки, в названии которых содержатся звуки доступные ребенку. Накройте их скатертью (если они мелкие сложите в мешочек). Попросите малыша пощупать игрушку сквозь ткань и назвать ее. Следите за тем, чтобы ребенок не только хорошо произносил нужные звуки, но и говорил громко и отчетливо.



«МЫШКА».

Приготовьте игрушечную мышку. Спрячьте игрушку и попищьте, как мышка, предложите малышу ее поискать. Вместо мышки можно взять другую игрушку с соответствующей звуковой имитацией. Ребенок вслед за вами имитирует писк мышки.

